

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 24
г. Челябинска»:


Н.Н. Боричева

09.09.2016

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ (ПРИ ВНУТРЕННЕЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ) В МАОУ «СОШ № 24 г.ЧЕЛЯБИНСКА»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Данное Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.12. № 273» (ст.34,п.2,3 ст.12), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении Сан П и Н 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и в соответствии с Уставом МАОУ «СОШ № 24 г.Челябинска» (далее по тексту МАОУ № 24), на основании АОП НОО, АОП ООО МАОУ № 24, иные локальные акты МАОУ № 24.

1.2. Инклюзивное обучение в МАОУ № 24 как одна из форм организации образовательной деятельности в общеобразовательных классах при внутренней дифференциации, где одновременно обучаются и воспитываются нормально развивающиеся дети и дети с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития).

1.3. При организации инклюзивного обучения предусматривается решение следующих задач:

- осуществление полноценной социальной и образовательной инклюзии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в общеобразовательном классе;
- проведение коррекционно – педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми, имеющими отклонения развития;
- оказание необходимой коррекционно-педагогической поддержки детям, не имеющим выраженных первичных отклонений в развитии, но испытывающих трудности в усвоении общеобразовательных программ;
- осуществление полноценного образования и проведение психолого-педагогической работы с детьми, не имеющими отклонений в развитии по отношению к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Классы инклюзивного обучения являются формой реализации принципа дифференциации образования, позволяющей решать задачи индивидуального развития личности детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Организует работу системы коррекционного обучения педагогическая лаборатория (предметная лаборатория), либо социально-психологическая лаборатория.

1.6. Система работы в классах инклюзивного обучения направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, восполнение проблем предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование образовательной деятельности, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности у обучающихся с задержкой психического развития. Целенаправленная работа по формированию общих способностей к учению, коррекции индивидуальных недостатков развития, а также лечебно-профилактическая работа должны обеспечить выполнение детьми с задержкой психического развития Федерального государственного образовательного стандарта требований к знаниям и умениям обучающихся. Важнейшей задачей является охрана и укрепление психосоматического здоровья детей данной группы, а также их социальной адаптации.

1.7. МАОУ № 24 несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность перед органами государственной власти, органами местного самоуправления за соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательной деятельности, коррекционно-реабилитационной и оздоровительной работы соответствующим возрастным психологическим особенностям, способностям, интересам, требованиям охраны жизни и здоровья детей.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Осуществляется образование данной категории детей на основе государственных общеобразовательных программ с корректировкой (при необходимости) для детей с задержкой психического развития с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

2.2. Режим инклюзивного обучения вводится с целью оказания психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям и подросткам, имеющим ограниченные возможности здоровья и не обучающимся в классе для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития).

2.3. Перевод обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в режим инклюзивного обучения осуществляется приказом руководителя школы на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии. Родители (законные представители) дают письменное согласие на обучение своего ребенка в инклюзивном режиме.

2.4. При переводе обучающихся на инклюзивное обучение необходимо ознакомить их родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими образовательную деятельность в классе такого вида.

2.5. Педагоги, осуществляя учебно-методическое и дидактическое обеспечение образовательной деятельности в классе инклюзивного обучения, вправе использовать учебники и тетради на печатной основе, как для общеобразовательных, так и специальных ОО для детей с задержкой психического развития.

2.6. На заседании ПМПк МАОУ № 24 2 раза в год (сентябрь, май), заседании педагогической лаборатории, Совете при директоре выносятся вопросы о результатах обучения и развития данной категории детей с целью корректировки программы, выбора методов обучения и развития, привлечения специалистов.

2.7. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья имеет коррекционную направленность, способствующую преодолению отклонений в развитии. При этом в ходе всей образовательной деятельности особое внимание уделяется:

- развитию речи и мышления;
- развитию слухового восприятия и работе над формированием устной речи и произношения;
- обеспечению коррекции различных проявлений речевого дефекта;
- проведению групповых занятий под руководством соответствующих специалистов (психолог, логопед, дефектолог).

2.8. Организационными формами работы в классе инклюзивного обучения являются: уроки, групповые занятия со специалистами и учителями. При наличии ресурсного обеспечения индивидуальные занятия проводятся вне сетки расписания учебных занятий. Продолжительность занятий – 15-40 минут.

2.9. Государственная итоговая аттестация детей с задержкой психического развития, освоивших образовательные программы, проводится в соответствии с положением, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования и науки Челябинской области.

2.10. Выпускники 9-го класса, успешно освоившие курс основной школы, получают документ установленного образца в соответствии с пройденной программой; документ об окончании МАОУ № 24.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ФУНКЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ РЕЖИМЕ И КЛАССАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)

3.1. Ведение индивидуального сопровождения направлено на:

- предупреждение дальнейшего развития отклонений в обучении и поведении ребенка;
- осуществление системы мер, направленных на разработку комплекса методик обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- разработку режима и проведение индивидуально-коррекционной работы с обучающимися данной категории психологом, дефектологом, социальным педагогом, классным руководителем;
- оказание консультативной помощи родителям по воспитанию и обучению ребенка в семье.

3.2. Технология индивидуального сопровождения обучающихся разрабатывается ПМПк на основании информационного запроса от классного руководителя, учителя-предметника, социального педагога, родителей (законных представителей), администрации.

3.3. Социальный педагог совместно с классным руководителем осуществляют сбор информации для оформления карты индивидуального сопровождения обучающихся, представляют собранный материал в ПМПк.

3.4. На основании полученных данных социально-психологической лабораторией, учителями - предметниками разрабатываются индивидуальные пути обучения (индивидуальный учебный план) данных детей, который фиксируется в индивидуальной карте, рассматривается педагогической лабораторией и (за основу берутся согласно Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» ст. 79 п.2 адаптированные образовательные программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся»).

3.5. Психолог, дефектолог школы разрабатывает рекомендации учителям-предметникам, классным руководителям и родителям по работе с данными обучающимися, определяют комплекс мер по оказанию психолого-педагогической помощи. Все рекомендации и мероприятия отражаются в индивидуальной карте и являются основой перспективного плана обучения и воспитания обучающегося.

3.6. Классный руководитель совместно с заместителем по воспитательной работе, родителем (законным представителем) и учеником определяют режим включенности его в систему дополнительного образования.

3.7. В случае необходимости проводятся индивидуальные занятия с логопедом, дефектологом.

3.8. Результаты деятельности всех привлеченных служб (лиц) отражаются в индивидуальной карте, которая хранится в СПЛ.

3.9 Доступ к данным индивидуальной карты носит локальный характер. Данные могут быть представлены для ознакомления администрации МАОУ № 24, родителям (законным представителям) и являются открытыми для дефектолога, логопеда, психолога и классного руководителя. Педагогические работники несут ответственность за нарушение Федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных» от 27 июля 2006 г.

3.10. Индивидуальная карта сопровождения ведется до момента снятия заключения с обучающихся или выбытия из МАОУ № 24.

4. КАДРОВОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1. В классах инклюзивного обучения работают учителя и специалисты, имеющие опыт работы в образовательном учреждении или прошедшие специальную подготовку.

4.2. Для работы с обучающимися в классах инклюзивного обучения на основании решения педагогической лаборатории специального коррекционного образования (при наличии таковой) и ПМПк МАОУ № 24 могут привлекаться и узкие специалисты: учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-дефектологи, врач-психиатр.

4.3. Финансовое обеспечение инклюзивного обучения осуществляется нормативно бюджетом Челябинской области.