

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 24  
г. Челябинска

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего Совета:  
  
Р.А.Магафуров  
«28» августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №24:  
  
Н.Н. Боричева  
  
«31» августа 2015 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
МАОУ СОШ №24  
г. Челябинска  
(ФКГОС ООО)  
на 2015 - 2019 годы**

# Содержание

	<b>Пояснительная записка</b> .....	<b>2</b>
<b>Раздел I.</b>	<b>Целевой раздел</b> .....	
1.1.	Паспорт программы .....	3
1.2.	Назначение программы .....	4
1.3.	Адресность программы .....	7
1.4.	Система оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся .....	7
1.5.	Модель выпускника .....	10
<b>Раздел II.</b>	<b>Содержательный раздел</b> .....	
2.1.	Реализуемые образовательные программы .....	12
2.2.	Рабочие программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).....	12
	Приложение № 1 рабочая программа по русскому языку.	
	Приложение № 2 рабочая программа по литературе.	
	Приложение № 3 рабочая программа по английскому языку.	
	Приложение № 4 рабочая программа по математике.	
	Приложение № 5 рабочая программа по информатике и ИКТ.	
	Приложение № 6 рабочая программа по истории.	
	Приложение № 7 рабочая программа по обществознанию.	
	Приложение № 8 рабочая программа по географии.	
	Приложение № 9 рабочая программа по физике.	
	Приложение № 10 рабочая программа по химии.	
	Приложение № 11 рабочая программа по биологии.	
	Приложение № 12 рабочая программа по физической культуре.	
	Приложение № 13 рабочая программа по ОБЖ.	
	Приложение № 14 рабочая программа по технологии (девочки).	
	Приложение № 15 рабочая программа по технологии (мальчики).	
	Приложение № 16 рабочая программа по музыке.	
	Приложение № 17 рабочая программа по ИЗО.	
	Приложение № 18 рабочая программа по МХК.	
2.3.	Педагогические технологии .....	12
2.4.	Основные формы организации урока .....	14
2.5.	Измерители достижений учащихся .....	15
2.6.	Психологическое сопровождение образовательного процесса .....	16
2.7.	Организация дополнительного образования .....	17
	<b>Приложение – Образовательные программы по учебным предметам</b>	
<b>Раздел III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Учебный план основного общего образования .....	19
3.2.	Календарный учебный график .....	26
3.3.	Основные требования к обеспечению образовательной деятельности .....	28
3.4.	Система индикаторов для управления оценкой результатов .....	29

# Пояснительная записка

В современной общественно-экономической и социокультурной ситуации особая роль среди педагогических систем общего образования принадлежит общеобразовательной школе, обеспечивающей процесс обучения, воспитания и развития детей и подростков в возрасте от 6,5 лет.

Изменения в российском обществе вызвали изменения и в социальном заказе общества к образовательным учреждениям. В условиях кардинальных реформ, происходящих в обществе, образование ставит задачи становления и развития личности, формирование ценностных ориентаций личности, гражданско-патриотического воспитания личности, сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья личности. Таким образом, образование тем самым превращается в действенный фактор развития общества.

Наличие в школе образовательной программы является необходимым условием выполнения государственных образовательных стандартов.

Образовательная программа МОУ СОШ № 24 – это внутренний образовательный стандарт, который способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг.

В соответствии с нормативными положениями в МАОУ СОШ № 24, которая является общеобразовательной организацией, реализующей начальное общее, основное общее, среднее общее образование, разработана образовательная программа основного общего и среднего общего образования, целью которой является регламентирование содержания образования для 6-11 классов, реализующих федеральный компонент государственных образовательных стандартов.

Образовательная программа содержит три основных раздела:

1. Целевой раздел.
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и достижение знаний, умений и навыков по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательных областей, конкретизированные в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта, учитывающие национальный и региональный компонент, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание основного общего образования.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности.

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Паспорт программы

<b>Наименование учреждения</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24 Metallургического района города Челябинска
<b>Разработчик программы</b>	Администрация MAOY COШ № 24
<b>Назначение Программы</b>	<b>Образовательная программа</b> MAOY COШ № 24 на 2015-2019г. является общей программой деятельности всех участников образовательных отношений и составлена на основании ст. 9 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом примерных образовательных программ. Образовательная программа представляет собой комплексный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи, направления обучения, воспитания и развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, основные планируемые конечные результаты, критерии оценки результатов и фиксирующий согласованные с Управляющим советом образовательные цели; основные и дополнительные образовательные программы уровня основного общего образования, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования).
<b>Правовое обоснование программы</b>	Конституция Российской Федерации Конвенция о правах ребенка; Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и др. Национальный проект «Образование», методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом MAOY COШ №24, локальными актами.
<b>Цели программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт.</li><li>• Формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего эффективную систему мер по дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающей потребности обучающихся, их родителей (законных представителей), общественности и социума.</li></ul>
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Усвоение обучающимися ФКГОС.</li><li>• Создание оптимальных условий для развития способностей обучающихся.</li><li>• Достижение уровня образованности, соответствующего потенциалу обучающегося и обеспечивающего дальнейшее развитие его личности.</li><li>• Формирование у каждого обучающегося опыта творческой, социальной активности в реализации личностных способностей.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Накопление у воспитанников опыта гуманистического общения и взаимодействия.</li> <li>• Проявление творческой активности и инициативы обучающихся в основном и дополнительном образовании.</li> <li>• Совершенствование организации учебно-воспитательной деятельности.</li> <li>• Формирование творчески работающего коллектива педагогов.</li> </ul>
<b>Программа регламентирует</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Условия освоения образовательной программы.</li> <li>• Диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений обучающихся.</li> <li>• Организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.</li> </ul>
<b>Сроки реализации программы</b>	2015 - 2019 учебный год
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение качества школьного образования, создание условий для успешного продвижения каждого ребенка в образовательном пространстве школы;</li> <li>• создание в рамках школы социокультурного пространства для реализации детских инициатив;</li> <li>• создание условий для формирования активной жизненной позиции выпускника;</li> <li>• повышение уровня корпоративной культуры коллектива (педагогов, обучающихся, родителей);</li> <li>• активное вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> </ul>

## 1.2. Назначение программы

Современные условия 21 века требуют от человека (личности) быстрого применения на практике полученных знаний; освоения множества «социальных ролей», которое предстоит выполнить в будущем каждому школьнику; актуализируют проблему раскрытия «моделей» человеческих взаимоотношений, воспитание толерантности; актуализируют проблемы сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья, формирования стереотипа здорового образа жизни.

Анализ позитивных изменений, происходящих в нашем обществе, состояния сферы образования позволяет выделить интегральный признак – наличие нового социального заказа общества образованию, определение процесса его достижения, выражаемого в новых целях и ценностях образования, новом содержании образования, в инновационных технологиях или методиках преподавания.

**Социальный заказ** в адрес системы образования – заказ, отражающий согласованные интересы, потребности, запросы личности и семьи, общества, государства.

**Общество хочет**, чтобы школа выпускала социально активную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, ориентированную на систему общечеловеческих ценностей, способную трудиться для повышения личного благосостояния и благосостояния своей страны в условиях рыночной экономики.

**Микросоциум хочет** видеть школу, основанную на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям, в которой обеспечивается социальная справедливость (уважаются права ребенка, разнообразие культур как демократических и гражданских ценностей, обеспечивается не только физический, но и душевный комфорт).

**Родители желают**, чтобы школа обеспечивала подготовку для получения высшего образования (85% опрошенных), давала возможность получить навыки социальной активности (47% опрошенных), чтобы ребенок просто находился в школьном пространстве до 17 лет, потому что ему некуда больше деться (24% опрошенных), определить ребенка в

кружок или спортивную секцию при школе с тем, чтобы школа обеспечивала организацию досуговой деятельности ребенка, желательно на бесплатной основе (78% опрошенных).

**Обучающиеся хотят** интересно учиться и иметь учебный успех; получить качественное образование, владеть современными информационными технологиями; чтобы в них видели личность, научили общаться друг с другом в процессе внеурочной деятельности, удовлетворять свои культурные, эстетические и спортивные потребности, развивать свои способности, иметь успех в социальном взаимодействии.

**Педагоги ожидают** создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности.

### **Оценка конкурентных преимуществ школы**

К конкурентным преимуществам школы можно отнести следующие:

- квалифицированный педагогический коллектив, 67% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию;
- открытость школы, пропаганда ее достижений через школьный сайт, школьное телевидение;
- привлечение родителей к управлению школой (Управляющий совет, Наблюдательный Совет, общее собрание родителей, общешкольный совет родителей);
- оснащённость кабинетов современным учебно-лабораторным и компьютерным оборудованием.

Образовательная программа МАОУ СОШ № 24:

- характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности в 2015-19 учебном году;
- строится на основе анализа образовательной деятельности, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом:
  - образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
  - индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, возможностей обучающихся;
  - запросов общественности и социума;
  - примерных образовательных программ общего образования.

При формировании образовательной программы учитывались следующие принципы построения образовательной деятельности в МАОУ СОШ №24:

- Принцип целостности способствующий организации собственно образовательной деятельности и её содержания как непрерывно развивающейся деятельности обучающегося по освоению определенной образовательной области.
- Принцип комплексности способствующий проявлению интегративных качеств образовательной деятельности и раскрывающийся в особой организации деятельности на основе интегрирования общего и дополнительного образования, общего и специального (коррекционного) образования для детей ЗПР, содержания и форм образовательной деятельности, взаимосвязи предметных областей, взаимодействия субъектов образовательной деятельности.
- Принцип преемственности, который способствует: обеспечению логики построения образования между общим и дополнительным образованием, разными уровнями образования, классами («вертикаль»); установлению связей между ранее приобретенным опытом и новыми знаниями.
- Принцип многоуровневости способствует выстраиванию логики образовательного пространства по уровням образования с учетом целесообразных функций каждого уровня и с прогнозированием результатов.

Понимая важность всех перечисленных позиций, школа берет на себя ответственность за эффективность мероприятий по:

- реализации гарантированного государством права на получение бесплатного образования не ниже ФКГОС, достаточного для продолжения обучения в других учебных заведениях;
- обеспечению исторической преемственности поколений, сохранение национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитанию патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;

**Цель** – создание условий для воспитания образованного, культурного, гуманного, нравственно и физически здорового человека, овладевшего ключевыми компетентностями для успешной социализации.

### **Задачи образовательной программы:**

- усвоение обучающимися ФКГОС на уровне основного общего образования;
- создание оптимальных условий для развития способностей обучающихся;
- достижение уровня образованности, соответствующего потенциалу обучающегося и обеспечивающего дальнейшее развитие его личности;
- формирование у каждого обучающегося опыта творческой, социальной активности в реализации личностных способностей;
- накопление у воспитанников опыта гуманистического общения и взаимодействия;
- проявление творческой активности и инициативы обучающихся в базовом и дополнительном образовании.

• **На уровне основного общего образования**, представляющего собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на уровне среднего общего образования и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;
- формировать прочные, устойчивые, глубокие знания основ наук;
- создать условия для самовыражения обучающихся на учебных и внеучебных занятиях в школе;
- выявить наклонности и способности школьников с целью выбора дальнейшего профиля обучения;
- сохранить и укрепить здоровье детей, заложить основы здорового образа жизни;
- повышать мотивацию обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей;
- вырабатывать и формировать коммуникативные и рефлексивные умения и навыки.

### 1.3. Адресность образовательной программы

Уровни образования	Возраст	Уровень готовности к усвоению программы	Состояние здоровья	Продолжительность обучения
<b>Основное общее образование</b>	10 – 15 лет	Успешное овладение образовательной программой начального общего образования	1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения	4 лет

### 1.4. Система оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся

При выборе форм и порядка аттестации обучающихся основного общего образования МАОУ СОШ № 24 руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», который предусматривает самостоятельность учебного заведения в выборе форм и порядка аттестации, а также нормативными документами вышестоящих органов управления образования.

Уровень достижения предметных результатов освоения ОП обучающимися основного общего образования МАОУ СОШ № 24 оценивается по пятибалльной системе в соответствии с нормами оценок, предусмотренными программными требованиями в соответствии с Положением об отметочной политике в МАОУ СОШ № 24.

На уровне основного общего образования промежуточная аттестация осуществляется по четвертям.

Учебный год для 6 - 8, 10-х классов, согласно Уставу МАОУ СОШ № 24 и Положению о текущем и итоговом контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 24, заканчивается итоговым контролем по всем предметам учебного плана. Перечень предметов, по которым проводятся административные контрольные работы, определяется решением Педагогического Совета и Положением о текущем и итоговом контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, по остальным предметам контрольные работы проводит учитель самостоятельно.

Освоение программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников в соответствии с нормативными документами.



№ п\п	Оценка	Формы	Отражено
1.	Уровень обученности	<b>Итоговый контроль:</b> <b>6-8 классы</b> - обязательные административные работы по русскому языку и математике, а так же по предмету который ежегодно устанавливает Методический Совет и утверждает Педагогический Совет МАОУ СОШ №24; <b>кадетские классы</b> – обязательные административные работы по русскому языку и математике, предмету который ежегодно устанавливает Методический Совет и утверждает Педагогический Совет МАОУ СОШ №24, сдача нормативов ГТО (прикладной физической культуре) и комплексной работе по кадетским дисциплинам ( ОБЖ, ОВП и военная история);	Положению о текущем и итоговом контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ №24 на 2015/16 учебный год; Протоколы педагогического Совета МАОУ СОШ № 24, анализ деятельности МАОУ
2.	Уровень обученности	Текущий контроль проходит: - в 6-9-х кл. в тестовых формах, предусматривает контрольные работы, письменные и устные диктанты, ответы на вопросы, зачеты, самостоятельные в т.ч. лабораторные работы, тестирование, наблюдение и испытания.	Положению о текущем и итоговом контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ №24, анализ деятельности МАОУ СОШ № 24
3.	Результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов	Государственная итоговая аттестация: - в 9 кл. в форме ОГЭ; русский язык и математика обязательные, остальные -по выбору	Положение о ГИА учащихся 9-х кл. (МОиН Челябинской обл.). Протоколы педагогического Совета МАОУ СОШ №24 анализ деятельности МАОУ
4.	Результативность участия учащихся в олимпиадах, соревнованиях и конкурсах различной направленности	- отчеты о результативности участия учащихся в олимпиадах, соревнованиях и конкурсах различной направленности; - банк данных одаренных детей	Протоколы олимпиад; анализ деятельности МАОУ, протокол Методического Совета МАОУ СОШ № 24, Публичный отчет МАОУ
5.	Уровень	- методика Н.П. Капустина «Схема экспертной оценки	Протоколы

	воспитанности	уровня воспитанности»; - анкета «Формирование ценностных ориентаций у учащихся»; - изучение социальной адаптации подростков девиантного поведения в условиях массового образовательного учреждения; - изучение сформированности социальных компетенций у учащихся (на конец 1 п/г и учебного года); - банки данных детей и подростков по различным основаниям	СПЛ, Совета при директоре МАОУ, ПМПк, Управляющего Совета
6.	Прохождение программного материала	-проверка заполнения журналов в соответствии с КТП.	Справки ВШК, приказы по основной деятельности (по результатам)
7.	Эффективность работы классных руководит.	- критерии и показатели качества деятельности классного руководителя; - статистический отчет классного руководителя по учебно-воспитательной работе с классом	Справки, мониторинговые карты, приказы по ВШК, программа Профилактики безнадзорности, правонарушений среди учащихся МАОУ СОШ №24, протокол УС по стимулирующим выплатам
8.	Эффективность работы учителей-предметников	- рейтинг эффективности деятельности учителя (по методике расчета рейтинга учителя); - конкурс Педагогических лабораторий; - конкурс УМК учителя-предметника; - информация о прохождении курсовой подготовки учителей; - информация о процессе аттестации кадров	Протокол Педагогического совета, протокол методического Совета, Положения о проведении конкурсов, Публичный отчет МАОУ
9.	Удовлетворенность образовательным и услугами (урочными и внеурочными)	- методики изучения адаптации учащихся к новым условиям обучения и образовательному процессу (1, 5, 10 кл.) (Н. Лусканова, Филлипс, СПА); - методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А.Андреев); - анкета «Об уровне удовлетворенности учащихся образовательными услугами, предоставляемыми МАОУ»; - анкета «Об уровне удовлетворенности родителей образовательными услугами, предоставляемыми МАОУ»; - социологический опрос о потребностях учащихся в получении образования в различных формах	Годовой план работы МОУ, СПЛ Протокол Совета при директоре МАОУ, Анализ реализации Программы развития МАОУ
10	Организация безопасных условий обучения и воспитания	- обходы помещений школы; - организация медицинских осмотров учащихся МАОУ, анализ полученных данных; - отчет по организации работы по ПДД; - отчет о случаях получения травм на уроках и внеклассных занятиях; - отчет по вакцинации учащихся; - составление паспортов кабинетов; - отчет по организации работы по ОТ и ТБ; - контроль за проведением физкультминуток; - контроль за проведением инструктажей по ТБ на уроках;	Годовой план работы МАОУ анализ деятельности МАОУ Циклограмма работы заместителя по АХР, директора МАОУ, заместителей по ВР.УР, инженера по ОТ и ТБ

		- контроль за организацией питания	Мониторинговые карты, справки
11	Организация профориентационной работы	- социологический опрос о потребностях в открытии профильного класса; - контроль за преподаванием элективного курса «Мой выбор» и информационно-ориентированного курса «Профильное и пред профильное самоопределение»; - изучение спроса на получение профессионального образования на базе МАОУ, ссузов, вузов; - изучение профессионального типа личности (методика Д. Голланда); - методика жизненного предназначения (И.О. Мотков)	Учебный план МАОУ
12	Участие общественности в организации жизнедеятельности МАОУ СОШ № 24	- анкетирование родителей (законных представителей) по вопросам их участия в общественной жизни класса и школы; - контроль за проведением родительских собраний; - отчет по организации взаимодействия МАОУ с организациями и заинтересованными в совместной деятельности по воспитанию и обучению учащихся должностными лицами, жителями микрорайона, представителями общественных организаций; - информация о развитии и результативности ученического самоуправления;	Устав МАОУ СОШ №24 анализ деятельности МАОУ, Протоколы, Публичный отчет МАОУ Локальные акты о государственно-общественных, коллегиальных органах МАОУ
13	Состояние оснащённости предметных кабинетов	- смотр кабинетов; - составление паспортов учебных кабинетов повышенной опасности; - составление планов-заявок на улучшение оснащения предметных кабинетов	Программа развития МАОУ
14	Подготовка к переходу на ФГОС второго поколения	- информация о прохождении курсовой подготовки учителей начальных классов; - информация о готовности кабинетов в соответствии с новыми требованиями ФГОС; - анализ возможностей МАОУ и организаций спортивной, творческой направленности по оказанию дополнительных образовательных услуг в рамках учебного плана	Годовой план работы МАОУ СОШ № 24, Протокол Педагогического совета МАОУ СОШ №24, учебные планы МАОУ СОШ №24
15	Реализация НСОТ	- анализ уровня заработной платы педагогов; - анализ степени удовлетворенности НСОТ	Годовой план работы МАОУ, анализ

## 1.5. Модель выпускника

В результате реализации образовательной программы МАОУ СОШ №24 должна стремиться к достижению обучающимися «модели» выпускника.

**Модель выпускника** – совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы.

Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно – воспитательной работе с обучающимися.

### Модель выпускника уровня основного общего образования

Достижение уровня функциональной грамотности, что предполагает:

- Овладение системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- Овладение навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;
- Сформированность готовности ученика к адаптации в современном обществе, т.е. к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, а именно: умение адаптироваться в условиях современного общества;
- Сформированность интереса к конкретной области знания, наличие определённой системы базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить обучение в профессиональной или общеобразовательной школе.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Реализуемые образовательные программы

Виды программ	Срок освоения	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
Государственная программа основного общего образования, допущенная	4 года 6 – 9 классы	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании

#### Целями образовательной программы основного общего образования являются:

создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательной деятельности на протяжении обучения подростка в основной школе.

#### Все образовательные программы обеспечивают:

- освоение предметных знаний, умений и навыков через образовательные программы учебных предметов, курсов, модулей;
- освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, как обязательной части учебного плана МАОУ №24;
- практическую деятельность обучающихся в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности.

### 2.2. Рабочие программы

На основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерных программ основного общего образования и в соответствии с учебным планом МАОУ СОШ № 24 педагогами разрабатываются рабочие программы по предметам.

Рабочая программа составляется на один учебный год или на уровень обучения с последующей корректировкой.

#### Приложение.

### 2.3. Педагогические технологии обеспечивающие реализацию образовательной программы.

Педагогические технологии, используемые учителями школы, направлены на успешное освоение Образовательной программы и реализацию стратегии развивающего, личностно-ориентированного обучения, обеспечивающего развитие обучающихся за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательной деятельности.

Внедрение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательную деятельность призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

#### **Основные направления внедрения высоких технологий:**

- оснащение кабинетов современной техникой (стационарные и мобильные мультимедийные комплексы, интерактивные доски);
- анализ и внедрение готовых программных продуктов по всем предметным областям;
- создание новых программных продуктов, адаптированных к условиям и образовательным программам, реализуемых школой;
- проведение мероприятий, демонстрирующих эффективность внедрения ИКТ в образовательную деятельность;
- включение ИКТ при организации предметных недель и школьных мероприятий.

Для организации доступа обучающихся и учителей к справочным материалам и медиаресурсам в школе работает медиатека.

Система образовательных технологий реализации образовательной программы строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию ребенка как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие личности исследователя, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей обучающихся.

#### **При выборе технологии педагоги руководствуется:**

- уровнем познавательных интересов и возможностей обучающихся;
- возможностями предмета и выбранной предметной программы;
- уровнем учебно-методического обеспечения школы;
- своей творческой индивидуальностью;
- соответствием технологий возрастным, психологическим особенностям обучающихся, что выражается в использовании на данном уровне обучения активных форм обучения с целью развития познавательных интересов, удовлетворение самовыражения обучающихся, успешности и стремление быть увиденным и отмеченным;
- способностью к дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности с целью ориентации на успех каждого обучающегося;
- применением технологий, позволяющих видеть и сопровождать в процессе обучения каждого обучающегося с учетом его индивидуальности;
- преемственностью в обучении между основной и средней школой, школой и профессиональным образованием.

#### **Особенностями используемых технологий является ориентация на развитие:**

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры;
- умений рефлексии и саморефлексии;
- потребности в непрерывном самообразовании и профессиональной ориентации.

#### **Ведущие педагогические технологии**

- технология разноуровневого обучения применяется в процессе индивидуальной и групповой работы на уроках с целью выявления индивидуальных способностей обучающихся и компенсации проблем в усвоении содержания образовательных программ по учебным предметам;
- технологии модульного и блочно-модульного обучения применяются в процессе работы над крупными тематическими единицами содержания и подготовке обучающихся к

итоговому контролю промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации выпускников 9--х классов;

- лекционно-семинарская система;
- технология проблемного обучения применяется на уроках объяснения нового материала, применение технологии обеспечено программно-аппаратными комплексами Единой Информационной Среды;
- исследовательский метод обучения способствует решению образовательных задач формирования исследовательских умений и продуктивной деятельности обучающихся;
- технология проектной деятельности, основным направлением которой является создание информационных проектов с использованием возможностей Единой Информационной Среды. Проектная работа на уроках поддерживается в системе работы коллективов дополнительного образования, через участие в фестивалях и конкурсах исследовательских и компьютерных работ, а также в форме ежегодной научно-практической конференции обучающихся;
- информационные технологии (являются технологической основой изучения всех основных предметов общеобразовательной программы).

<b>Технология</b>	<b>Основные идеи</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Проектные методы обучения	Развитие аналитических, интеллектуальных, информационных и коммуникативных умений	Формирование исследовательских умений, проектной культуры, самоконтроля, монологической речи. Умение мыслить самостоятельно, устанавливать причинно-следственные связи, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из различных областей
Исследовательские методы обучения	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения с последующей презентацией результатов работы в виде реферата, доклада, исследования	Формирование творческих способностей и практических навыков обучающихся
Коллективные способы обучения	Развитие коммуникативных умений, коллективистских качеств	Умение вести беседу, участвовать в дискуссиях, рецензировать ответы
Игровые технологии (сюжетные, драматизация)	Применение знаний, умений и навыков в измененных ситуациях	Формирование коммуникативной культуры, интереса к познанию
Диалоговые технологии (диспут, дискуссия)	Развитие речи, коммуникативных умений, коллективистских качеств	Формирование коммуникативной культуры, монологической речи
Развивающее обучение	Осуществление всех этапов деятельности от целеполагания до рефлексии упражняют личность в достижении трудной цели.	Включение внутренних механизмов развития учащихся и наиболее полная реализация их интеллектуальных и творческих способностей.
Проблемное обучение	Способность найти новые непривычные функции объекта или его части.	Оригинальность мысли, возможность получения ответов, далеко отклоняющихся от

		привычных; быстрота и плавность возникновения необычных ассоциативных связей; «восприимчивость» к проблеме, ее непривычное решение.
Здоровьесберегающие технологии	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения	Повышение качества обученности
Система инновационной оценки «портфолио»	Учет личностных достижений	Инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда обучающегося, рефлексии его собственной деятельности.
Творческие мастерские	Развитие познавательного интереса	Раскрытие внутренних резервов обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Развитие познавательного интереса, творческих способностей, создание ситуации успеха для каждого	Повышение качества обучения, формирование высокого уровня мотивации

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся.

#### **2.4. Основные формы организации урока:**

Наряду с комбинированными уроками, объяснением и закреплением нового материала педагоги используют следующие типы уроков

- урок – игра;
- урок – презентация;
- урок – конференция;
- урок – консультация;
- урок – семинар.

В процессе учебы и внеклассной работы ведется формирование ключевых компетентностей. Обучающиеся под руководством классных руководителей, воспитателей и учителей- предметников выполняют проекты, участвуют в конкурсах различного уровня. Вся учебная и внеклассная работа направлена на подготовку обучающихся к жизни в социуме, на осознанный выбор будущей профессии.

#### **2.5. Измерители достижений учащихся**

- анкетирование педагогов, обучающихся;
- контрольные и тестовые работы;
- диагностирующие задания для обучающихся;
- результаты участия школьников в предметных олимпиадах и в научно – практических конференциях;
- анализ школьного психолога;
- государственная итоговая аттестация.



## **2.6. Психологическое сопровождение образовательного процесса.**

**Цель:** Содействовать администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, способствующей развитию культуuroадаптивной творческой личности.

### **Формы работы:**

1. Психологическая диагностика
2. Психологическое консультирование
3. Психологическая коррекция
4. Психологическое просвещение
5. Психологическая профилактика.

### **Психологическая диагностика.**

**Цель:** обеспечить психологический анализ социальной ситуации развития в рамках внедрения образовательной программы школы на каждом образовательном уровне через разработку и реализацию диагностических исследований.

#### **Задачи:**

1. Организовать психолого-педагогическое изучение обучающихся на каждом образовательном уровне.
2. Выявить причины и механизмы нарушений в обучении, развитии, адаптации и социализации учеников школы.
3. Определить индивидуально-психологические особенности и склонности личности обучающихся, их потенциальные возможности к самообразованию, саморазвитию, к личностному и профессиональному самоопределению.

### **Психологическое консультирование**

**Цель:** оказание помощи обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям) в вопросах развития, обучения и воспитания посредством психологического консультирования.

### **Психологическая коррекция**

**Цель:** обеспечить помощь обучающимся, имеющим проблемы в обучении, воспитании и развитии, нуждающимся в психолого-педагогическом сопровождении.

#### **Задачи:**

1. Организация психологического сопровождения детей нуждающихся в индивидуальной и групповой психологической коррекции.
2. Организация работы с детьми группы риска и стоящими на внутришкольном контроле.

### **Психологическое просвещение**

**Цель:** содействовать в приобретении обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) психологических знаний умений и навыков, необходимых для успешного взаимодействия с окружающим миром.

#### **Задачи:**

1. Организовать деятельность по своевременному предупреждению возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта обучающихся.
2. Формировать у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития через проведение индивидуальных и групповых консультаций.
3. Содействовать распространению и внедрению в практику достижений в области отечественной и зарубежной психологии чрез проведение семинаров с педагогами.

## **Психологическая профилактика**

**Цель:** обеспечить формирование у обучающихся принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности через организацию уроков профилактики, совместную деятельность с другими специалистами.

## **2.7. Организация дополнительного образования**

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей и подростков.

Функция МАОУ СОШ № 24 определяется как взаимосвязанная направленная деятельность его сотрудников, основного и дополнительного образования, осуществляемая на основе системы общественного разделения труда, опосредованная определённой зависимостью и взаимосвязью целей, задач, содержания, форм и методов реализации деятельности, а также контроля и конечных результатов.

Система дополнительного образования осуществляет 5 исключительно важных функций:

**Функция социализации** направлена на создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учётом её возможностей, развитие сущности сил ребёнка, формирование в нём человека, способного к социальному творчеству; обеспечение условий для самовыражения и самоопределения; оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

**Развивающая функция** объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в школе на современном этапе – обучающую, воспитательную, социокультурную, рекреативно-оздоровительную, социализации, социальной защиты и адаптации, профориентационную. Её реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них, (имея свою цель и направленность, так или иначе связана с развитием и саморазвитием детей).

**Обучающая функция**, которая реализуется посредством образовательных программ сверх школьной программы.

**Воспитательная функция** обеспечивает целенаправленное влияние всех структурных подразделений школы на поведение и деятельность обучающихся. При организации системы воспитания необходимо ориентироваться на реальные процессы развития личности ребёнка и учитывать необходимость превращения его в субъекта социального развития общественных отношений. Воспитательная функция вплетена во всю социально-педагогическую деятельность школы. Следовательно, воспитательная функция дополнительного образования в школе – сложное образование, призванное интегрировать все необходимые социально-педагогические условия в конкретную образовательную деятельность, обеспечивающую развитие личности ребёнка соответственно целям воспитания.

**Социокультурная функция** – отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы её реализации в структуре школы. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладеть школьными программами.

Дополнительное образование в МАОУ СОШ № 24 опирается на следующие приоритетные принципы:

- Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
- Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
- Единство обучения, воспитания, развития.
- Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Включение дополнительного образования в систему деятельности МАОУ СОШ № 24 позволяет более эффективно решать такие проблемы как:

- Проблемы занятости детей в пространстве свободного времени.
- Организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию.
- Овладение навыками учебной деятельности.
- Углубление знаний и развитие межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построение целостной картины мира в его мировоззрении.
- Формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими.
- Формирование ответственности.
- Развитие познавательной активности.
- Компенсация дефицита игровой деятельности.

В МАОУ СОШ № 24 разработана и реализуется модель воспитательной системы в рамках кадетского образования. Ключевым ориентиром содержания модели воспитательной системы кадетского образования является то, что основой программирования воспитания и социализации обучающихся является реализация принципа интегративности. Данный принцип реализует задачу по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся кадетских и Мариинских классов, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированный в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей, т. е. образование.

Основными приоритетными направлениями реализации воспитательного компонента кадетского образования являются:

- военно-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное.

## 3. Организационный раздел

### 3.1. Учебный план МАОУ СОШ №24

Учебный план основного общего и среднего общего образования является одним из основных механизмов реализации образовательной программы.

Учебный план МАОУ СОШ № 24 сформирован на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Опубликовано 16 марта 2011 г. Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993;
3. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2008 г., № 164, от 31 августа 2009 г. № 320, от 19 октября 2009 г. № 427, от 10 ноября 2011 г. №2643, от 24 января 2012 г. № 39, от 31 января 2012 г. № 69);
4. Федеральный базисный учебный план (утвержден приказом Минобрнауки России от 9.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования») с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010. № 889, 03.06.2011 № 1994).
5. Областной базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Челябинской области, утверждённый приказом Министерства образования и науки Челябинской области «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Челябинской области на 2011-2012 учебный год» от 16.06.2011 № 04 – 997;
6. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 06.05.2009 № 01-269 «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Челябинской области на 2009-2010 учебный год»;
7. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.15г № 03-02/4938 «Об особенностях преподавания обязательных учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2015-2019 учебном году».
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. № 03-41 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения» и методические рекомендации «О реализации элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения» (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. № 03-413).
10. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 N 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
11. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.14г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

13. Устав МАОУ СОШ № 24 г. Челябинска.

Учебный план МАОУ СОШ № 24 г. Челябинска

При разработке учебного плана школы учтены:

- социальный заказ ученического, родительского и преподавательского коллективов;
- постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.15г № 03-02/4938 «Об особенностях преподавания обязательных учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2015-2019 учебном году».

В учебном плане:

- сохранены все образовательные области инвариантной части Федерального базисного учебного плана;
- определено содержание школьного и ученического компонентов;
- сохранена преемственность между инвариантной и вариативной частями учебного плана;
- определена обязательная и максимальная нагрузка учащихся при 6-дневной учебной неделе;

Учебный план школы состоит из предметов базисного и вариативного компонентов, что позволяет создать оптимальный уровень общей учебной нагрузки учащихся. Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее **4900** часов.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС основного общего образования для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и обязательные учебные предметы:

**филология** (русский язык, литература, иностранный язык), основными задачами которой являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

**общественно-научные предметы** (история, обществознание, география), основные задачи которых:

- формирование мировоззренческой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений;

**математика и информатика** (математика, алгебра, геометрия, информатика), основными задачами которой являются:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

**естественно-научные предметы** (физика, биология, химия) призваны решить следующие задачи:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач;

**искусство** (изобразительное искусство, музыка, МХК) должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.
- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

**технология** (технология) призвана обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

– формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности;

**физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности) призвана обеспечить:

– физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

– формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

– понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

– овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

– понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

– развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, а так же подготовку к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса (ГТО).

– установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Часть учебного плана МАОУ СОШ № 24, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, используется: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей), ориентированных на самостоятельную творческую деятельность обучающихся и их подготовку к конкурсам и НОУ, которые в свою очередь обеспечиваются учебниками, включёнными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ основного общего образования.

На предмет «Русский язык» из школьного компонента выделен 1 час в 8-х и 9-х классах на изучение сложных тем программы, для овладения важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста), а так же для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Для расширения знаний обучающихся и практической направленности основного курса математики, а также подготовки их к продолжению образования и государственной итоговой аттестации в 6-9-ых классах на предмет «Математика» из школьного компонента выделен дополнительно 1 час.

Введение предмета «Информатики и ИКТ» в 6-7 классах обусловлено реализацией непрерывного курса информатики, выработки навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни и в учебной деятельности.

Для завершения организации изучения содержания образования краеведческой направленности введен интегрированный учебный предмет «Краеведение» - 1 час в неделю в 7-9 классах.

Для обеспечения освоения учащимися федерального компонента государственного стандарта и прохождения 2-х часовой программы в 6-х классах добавлен 1 час из школьного компонента на предмет «Биология».

Элективный курс «**Психология общения**» введен в 7-х классах (1 час в части формируемой участниками образовательных отношений)), как компонент кадетского образования, для

формирования важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации кадета в обществе, опыта безконфликтного общения и основ профессиональных и личностных качеств будущих военных и госслужащих.

Учитывая поэтапный переход к старшей профильной школе, часы вариативной части отводятся на организацию пред профильной подготовки обучающихся:

- в 8-ых классах используется для профессионального самоопределения элективный курс Всероссийской образовательной программы «Мой выбор», а в 9-ых классах информационно-ориентационный курс «Профильное и профессиональное самоопределение», который проводится на классных часах классным руководителем.

В целях реализации задач кадетского образования вводится кадетский компонент содержания образования в такие учебные предметы, как история, обществознание, литература, биология, ИЗО, МХК, что позволяет интегрировать образовательный и кадетский модули образования.

В соответствии с требованиями федерального базисного учебного плана изучение вопросов связанных с региональными особенностями Челябинской области (НРК), включается в содержание учебных предметов с выделением 10-15% учебного времени от общего количества часов инвариантной части школьного учебного плана.

### **Реализация данного учебного плана предполагает:**

- удовлетворение социального заказа родителей;
- индивидуализация образовательной траектории к запросам обучающихся;
- возможность получения стандарта образования и повышение качества ЗУН всеми обучающимися;
- сохранение единого образовательного пространства;
- достижение целей образовательной программы МАОУ СОШ №24.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН МАОУ СОШ №24  
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учебные предметы	КЛАССЫ ( количество часов в неделю )											
	6		итого	7		итого	8		итого	9		итого
	И	В		И	В		И	В		И	В	
Русский язык	6		6	4		4	3	1	4	2	1	3
Литература	2		2	2		2	2		2	3		3
Иностранный язык	3		3	3		3	3		3	3		3
Математика	5	1	6	5	1	6	5	1	6	5	1	6
Информатика и ИКТ		1	1		1	1	1		1	2		2
История	2		2	2		2	2		2	2		2
Обществознание	1		1	1		1	1		1	1		1
Природоведение												
География	1	1	2	2		2	2		2	2		2
Краеведение (НРЭО)					1	1		1	1		1	1
Физика				2		2	2		2	2		2
Химия							2		2	2		2
Биология	1	1	2	2		2	2		2	2		2
Музыка	1		1	1		1						
Изобразительное искусство	1		1	1		1						
МХК							1		1	1		1
Физическая культура	3		3	3		3	3		3	3		3
ОБЖ		1	1		1	1	1		1		1	1
Технология	2		2	2		2	2		2	2		2
Элективный курс «Психология общения»					1	1						
Курс «Мой выбор»								1	1			
<b>ВСЕГО:</b>	<b>28</b>	<b>5</b>	<b>33</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>35</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>36</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН МАОУ СОШ №24  
КАДЕТСКИХ КЛАССОВ  
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Образовательная область	Учебный предмет	Классы (количество часов в неделю)			
		6	7	8	9
<b>Инвариантная часть</b>					
Филология	Русский язык	6	4	3	2
	Литература	2	2	2	3
	Иностранный язык	3	3	3	3
Математика	Математика	5	5	5	5
	Информатика и ИКТ			1	2
Обществознание	История	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1
	География	1	2	2	2
Естествознание	Биология	1	2	2	2
	Химия			2	2
	Физика		2	2	2
Искусство	Музыка	1	1		
	Изобразительное искусство	1	1		
	МХК			1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
	ОБЖ			1	
Технология	Технология	2	2	2	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Школьный компонент</b>					
Физическая культура	ОБЖ	1	1	-	1
Математика	Информатика и ИКТ	1	1	-	-
	Математика	1	1	1	1
	«Познай себя»	-	-	-	-
	«Психология общения»	-	1	-	-
	«Мой выбор»	-	-	1	-
Естествознание	Биология	1	-	-	-
Обществознание	Краеведение	1	1	1	1
	Обществознание	-	-	-	-
	ОДНКНР	-	-	-	-
Филология	Русский язык	-	-	1	1
<b>Вариативная часть</b>	<b>ИТОГО:</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Дополнительное образование</b>					
<b>Обязательные занятия (кадетский компонент)</b>					
<i>Духовно-нравственное направление</i>	Военная история	1	1	1	1
	Моя малая Родина	-	-	-	-
<i>Спецдисциплины</i>	Основы военной подготовки	2	2	2	2
	Стрелковая подготовка	1	1	1	1
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>	Строевая подготовка	1	1	1	1
	Подвижные игры	-	-	-	-
<i>Общекультурное направление</i>	Хореография	1	1	1	1
	Этикет	1	-	-	-
	ДПТ	-	-	-	-
<i>Социальное направление</i>	Основы медицинских знаний	1	-	-	-
	Юные инспектора	-	-	-	-
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>	Легоконструирование	1	1	1	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>

## 3.2. Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года в МАОУ СОШ № 24 – 35 недель.
2. Регламентирование образовательной деятельности на неделю - 6-ти дневная рабочая неделя
3. Регламентирование образовательной деятельности на день:
  - сменность - две смены;
  - продолжительность урока - 40 минут;
  - режим учебных занятий.

### 1-ая смена

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
08.30 ч.	1-ый урок	09.10 ч.
09.10 ч.	1-ая перемена	09.20 ч.
09.20 ч.	2-ой урок	10.00 ч.
10.00 ч.	2-ая перемена (организация питания)	10.20 ч.
10.20 ч.	3-ий урок	11.00 ч.
11.00 ч.	3-тья перемена (организация питания)	11.20 ч.
11.20 ч.	4-ый урок	12.00 ч.
12.00 ч.	4-ая перемена	12.10 ч.
12.10ч.	5-ый урок	12.50 ч.
12.50 ч.	5-ая перемена	13.00 ч.
13.00 ч.	6-ой урок	13.40 ч.
13.40 ч.	Обед (кадеты)	14.00 ч.

### 2-ая смена

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
14.00 ч.	1-ый урок	14.40 ч.
14.40 ч.	1-ая перемена	14.50 ч.
14.50 ч.	2-ой урок	15.30 ч.
15.30 ч.	2-ая перемена (организация питания)	15.50 ч.
15.50 ч.	3-ий урок	16.30 ч.
16.30 ч.	3-тья перемена	16,40 ч.
16.40 ч.	4-ый урок	17.20 ч.
17.20 ч.	4-ая перемена	17.30 ч.
17.30 ч.	5-ый урок	18.10 ч.
18.10 ч.	5-ая перемена	18.20 ч.
18.20 ч.	6-ой урок	19.00 ч.

## 4. Организация итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводится в соответствии с нормативными документами, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ СОШ № 24**

Классы	Четверть	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность четверти	Сроки проведения каникул	Продолжительность каникул (количество дней)	Сроки проведения промежуточной аттестации
<b>2015/2016 учебный год (первый год освоения ОП ООО)</b>							
<b>6</b>	<b>1</b>	01.09.2015	31.10.2015	8 недель 5 дней	01.11.2015-08.11.2015	8 дней	<b>с 18.04.2016 по 14.05.2016</b>
	<b>2</b>	09.11.2015	29.12.2015	7 недель 2 дня	30.12.2015-12.01.2016	14 дней	
	<b>3</b>	13.01.2016	22.03.2016	10 недель	23.03.2016-30.03.2016	8 дней	
	<b>4</b>	31.03.2016	31.05.2016	8 недель 5 дней			
<b>ИТОГО</b>				<b>35 недель</b>	<b>×</b>	<b>30 дней</b>	<b>×</b>
<b>2016/2017 учебный год (второй год освоения ОП ООО)</b>							
<b>7</b>	<b>1</b>	01.09.2016	30.10.2016	8 недель 4 дня	31.10.2016-06.11.2016	7 дней	<b>с 17.04.2017 по 12.05.2017</b>
	<b>2</b>	07.11.2016	30.12.2016	7 недель 5 дней	31.12.2016-15.01.2017	16 дней	
	<b>3</b>	16.01.2017	26.03.2017	10 недель	27.03.2017-02.04.2017	7 дней	
	<b>4</b>	03.04.2017	31.05.2017	8 недель 3 дня			
<b>ИТОГО</b>				<b>35 недель</b>	<b>×</b>	<b>30 дней</b>	<b>×</b>
<b>2017/2018 учебный год (третий год освоения ОП ООО)</b>							
<b>8</b>	<b>1</b>	01.09.2017	29.10.2017	8 недель 3 дня	30.10.2017-05.11.2017	7 дней	<b>с 16.04.2018 по 11.05.2018</b>
	<b>2</b>	06.11.2017	29.12.2017	7 недель 5 дней	30.12.2017-14.01.2018	16 дней	
	<b>3</b>	15.01.2018	25.03.2018	10 недель	26.03.2018-01.04.2018	7 дней	
	<b>4</b>	02.04.2018	31.05.2018	8 недель 4 дня			
<b>ИТОГО</b>				<b>35 недель</b>	<b>×</b>	<b>30 дней</b>	<b>×</b>
<b>2018/2019 учебный год (четвёртый год освоения ОП ООО)</b>							
<b>9</b>	<b>1</b>	01.09.2018	28.10.2018	8 недель 2 дня	29.10.2018-04.11.2018	7 дней	<b>с 19.04.2019 по 16.05.2019</b>
	<b>2</b>	05.11.2018	28.12.2018	7 недель 5 дней	29.12.2018-13.01.2019	16 дней	
	<b>3</b>	14.01.2019	24.03.2019	10 недель	25.03.2019-31.03.2019	7 дней	
	<b>4</b>	01.04.2019	31.05.2019	8 недель 5 дней			
<b>ИТОГО</b>				<b>35 недель</b>	<b>×</b>	<b>30 дней</b>	<b>×</b>

### **3.3. Основные требования к обеспечению образовательной деятельности**

#### **Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы**

Структура и объем финансирования реализации основной образовательной программы осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования. Фонд МАОУ СОШ № 24 складывается из средств бюджета и внебюджетных средств. Расходование внебюджетных средств осуществляется при согласовании с Управляющим советом и наблюдательным советом. Для повышения качества реализации образовательной программы школа привлекает в порядке, установленном законодательством РФ, дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований, целевых взносов физических или юридических лиц.

Система стимулирующих выплат работникам МАОУ СОШ № 24 предусматривает реализацию права участия тарификационной комиссии, органов общественно-государственного управления МАОУ СОШ № 24 в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению директора МАОУ СОШ № 24 и с учетом мнения профсоюзной организации.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания обучающихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

#### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Материально-техническая база реализации ООП ООО обеспечивает соблюдение:**

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д)
- санитарно – бытовых условий
- социально - бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда.

**Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:**

- создания и использования информации;
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде МАОУ СОШ № 24;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Материально-техническая база МАОУ СОШ № 24 включает в себя оборудованные учебные кабинеты, спортивный зал, библиотечно-информационный центр, столовая, компьютерный кабинет. Помещения полностью соответствует необходимым требованиям.

Материально - технические условия в МАОУ СОШ № 24 позволяют эффективно организовать образовательную деятельность, внедрять современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные.

Все кабинеты оснащены мультимедийным проектором, есть выход в Интернет. За последние три года школа значительно расширила свою материально-техническую базу: приобретены новые технические средства обучения, оборудование. Санитарное состояние кабинетов соответствует нормам Сан ПИН.

Учебные кабинеты используются по назначению.

Материально-технические условия **соответствуют возрастным особенностям** и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся (по жизнеобеспечению и безопасности,

сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.).

### 3.4. Система индикаторов для управления оценкой результатов

#### Показатели

<b>Результаты обучения</b>	
Уровень учебных достижений	Отношение среднего балла по ЕГЭ к среднему по г региону
Получение среднего образования	Коэффициент охвата средним образованием
Уровень внеучебных достижений	Количество участников олимпиад и конкурсов
Потери в системе	Доля выбывших из МАОУ по «неуважительным» причинам
Повторное обучение	Доля второгодников
<b>Уровень социализации</b>	
Трудоустройство	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение
Способность к межкультурному диалогу	Отношение к людям других национальностей (результаты специального тестирования)
Уровень социальных навыков и компетенций в области решения проблем	Результаты специального тестирования
Асоциальное поведение	Доля преступлений, совершённых несовершеннолетними
	Доля подростков 14-17 лет, состоящих на учёте в милиции
	Число учащихся, состоящих на учёте за употребление наркотиков
Уровень гражданского самосознания	Доля молодых людей в возрасте 18-19 лет, голосующих на выборах
<b>Соответствие требованиям стандартов и запросу потребителей</b>	
Уровень освоения стандарта	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ ниже минимального уровня
	Доля учащихся, успешно освоивших (на «4» и «5») учебные программы
	Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об основном общем образовании, установленного образца
	Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об основном общем образовании особого образца, установленного образца
	Доля учащихся 11-х классов, получивших документ о среднем общем образовании, установленного образца
	Доля учащихся 11-х классов, получивших документ о среднем общем образовании особого образца, установленного образца
Соответствие запросу родителей и учащихся	Оценка качества образования родителями и учащимися (специальное тестирование)
Безопасность и здоровье	Соотношение доли детей, имеющих отклонения в здоровье до поступления в школу в возрасте 15 лет
	Количество случаев травматизма

<b>Индивидуальные характеристики</b>	
Сменность	Доля учащихся во вторую смену
Кадры	Доля преподавателей, имеющих высшую категорию

	Соотношение численности преподавателей 1-й, 2-й и высшей категорий
	Доля преподавателей пенсионного возраста
	Доля молодых специалистов
	Доля преподавателей прошедших курсовую переподготовку в прошедшем году
Информатизация	Количество учащихся на 1 компьютер
Финансирование	Расходы на 1 учащегося
<b>Сетевые характеристики</b>	
Наличие и доступность образовательных ресурсов общего и коллективного пользования	Доля учащихся, пользующихся учебными, спортивными и иными ресурсами МАОУ
Наличие условий подготовки к школе – система дошкольного образования для детей дошкольного возраста	Охват дошкольным образованием детей в возрасте 5-6 лет
Наличие условий для удовлетворения индивидуальных запросов учащихся – система дополнительного образования	Охват учащихся дополнительным образованием в МАОУ
<b>Характеристики управления</b>	
Использование ресурсов	Доля расходов на оплату труда (с начислениями) и коммунальных расходов в общей сумме бюджетного финансирования МАОУ
	Соотношение учащихся и преподавателей
	Наполняемость классов
	Доля учащихся, охваченных горячим питанием

<b>Информационная среда</b>	
Научно-культурная и образовательная инфраструктура	Количество книг в библиотеке
	Кроме того:
	- учебников
	- учебных пособий
	Количество посещений музеев, выставок и т.п.